

---

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

---

**Московский городской психолого-педагогический университет**

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

- Профессиональный стандарт - это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.
- Профессиональные стандарты применяются:
- - работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;
- - образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;
- - при разработке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

# Проблемы подготовки профессионала

- ФЗ №273 и специалист в области образования;
- Ст. 2 п.17 ФЗ №273 и ФГОС ДО;
- Требования к результатам и необязательность дошкольного образования;
- Профессиональная деятельность и профессиональная культура;

# Основная цель вида профессиональной деятельности:

- **Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями** (организациями, осуществляющими обучение, индивидуальными предпринимателями, осуществляющими образовательную деятельность)

# ПЕДАГОГ

## Обобщенные трудовые функции

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/01.6  
Общепедагогическая функция.  
Обучение

А/02.6  
Воспитательная деятельность

А/03.6  
Развивающая деятельность

В/01.5  
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

В/02.6  
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

В/03.6  
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

В/04.6 Модуль «Предметное обучение. Математика»

В/05.6 Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

# III. Характеристика обобщенных трудовых функций

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" **или в области, соответствующей преподаваемому предмету** (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

---

### 3.1.1. Трудовая функция - Общепедагогическая функция. Обучение

- **Трудовые действия**
  - **Необходимые умения**
  - **Необходимые знания**
-

# Трудовые действия

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Участие в разработке и реализация программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- **Планирование и проведение учебных занятий**
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих, и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Формирование универсальных учебных действий
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ-технологиями)
- Формирование мотивации к обучению
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей



# Необходимые умения

- Владение формами и методами обучения, **выходящими за рамки учебных занятий**: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Умение **объективно оценивать знания** обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Умение разрабатывать (осваивать) и применять **современные психолого-педагогические технологии**, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Умение использовать и апробировать **специальные подходы** к обучению, в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе со особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- **Владение ИКТ-компетенциями**:
  - Общепользовательская ИКТ-компетентность,
  - Общепедагогическая ИКТ-компетентность,
  - Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
- Умение организовывать различные виды **внеурочной деятельности**: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

# Необходимые знания

- Знание законодательства о правах ребенка, об образовании и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- **Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы**, его истории и места в мировой культуре
- Знание истории, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития; социализации личности; индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики
- Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.
- Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий
- **Знание рабочей программы и методики обучения по данному предмету**
- Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
- Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодежи
  
- Знание Конвенции о правах ребенка
- Знание трудового законодательства

# Трудовая функция - Воспитательная

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- **Трудовые действия**
- **Регулирование поведения** обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их, как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- Определение и принятие **четких правил поведения обучающимися** в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка в образовательной организации
- Проектирование и **реализация воспитательных программ**
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- Помощь и поддержка **в организации деятельности ученических органов самоуправления**
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
- **Формирование толерантности и навыков поведения** в изменяющейся поликультурной среде
- ~~Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка~~

# Необходимые умения

- Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- Умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- Умение создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
- Умение управлять учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе,
- поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу
- Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
- Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

# Необходимые знания

- Знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования
- Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Знать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
- Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
- Иметь научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
- Знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

# 3.1.3. Трудовая функция -

## Развивающая деятельность

### ■ Трудовые действия

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных **проблем обучающихся**, связанных с особенностями их развития
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ **профилактики различных форм насилия** в школе
- Применение инструментария и методов диагностики, и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью - СДВГ и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
- Оказание адресной помощи обучающимся
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) **программ индивидуального развития ребенка**
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
- **Формирование системы регуляции поведения** и деятельности обучающихся

# Необходимые умения

- Профессиональная **установка на оказание помощи любому ребенку**, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
- Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
- Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
- **Умение понимать документацию специалистов** (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
- Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
- Умение оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции и осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
- Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития

# Необходимые знания

- Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса
- Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития
- Знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся
- Знание закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ
- Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющее эффективно работать с родительской общественностью
- Знание основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей



# Обобщенная трудовая функция - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

- Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

## 3.2.2. Трудовая функция - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

### ■ Трудовые действия

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации, через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- Формирование психологической готовности к школьному обучению
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
- Организовывать ведущие в раннем и дошкольном возрасте виды деятельности: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссёрскую, с правилом), конструирование, продуктивную, создавая широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство

# Необходимые умения

- Организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- Активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- Умение организовывать ведущие в раннем и дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей
- Умение применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- Умение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- Владение всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной)
- Умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- Владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком, с учетом его особых образовательных потребностей

# Необходимые знания

- Знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Знание основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и личностного; основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- Знание общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Знание особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Знание основ теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- Знание современных тенденций развития дошкольного образования