

**Лист экспертной оценки
основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО**

*Автономная некоммерческая образовательная организация дошкольного образования
Центра развития «Мишутка» г.о. Самара*

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"> • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) • наименование организации указано по Уставу (полностью) ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1) <ul style="list-style-type: none"> • место и год разработки Программы 	+ + +
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.6)	+
3	Имеется лист «Содержание»	+
4	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы	+
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы /ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы	+
1. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	+
1.2	Планируемые результаты освоения Программы – планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15 – перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16	+
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений) 1. Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений 2. По каждому направлению представлены: <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи – принципы и подходы – особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению – планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению 	+

	– перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной программой.	
2. Содержательный раздел		
2.1	<p>Обязательная часть</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p> <p>– содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148¹</p> <p>– Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</p> <p>– Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП стр.157 п. 25)</p> <p>– Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.25))</p>	+
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)	+
2.3	<p>Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29</p> <p>ДОО самостоятельно описывает компоненты:</p> <p>Пояснительная записка</p> <p>Целевой раздел Программы воспитания</p> <p>- Направления воспитания</p> <p>- Целевые ориентиры Программы воспитания</p> <p>Содержательный раздел Программы воспитания</p> <p>Уклад ДОО:</p> <p>– цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;</p> <p>– принципы жизни и воспитания ДОО;</p> <p>– образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;</p> <p>– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;</p> <p>– ключевые правила ДОО;</p> <p>– традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО;</p> <p>– особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;</p> <p>– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО(этнокультурные, профессиональные и региональные особенности)</p> <p>Воспитывающая среда ДОО:</p> <p>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</p> <p>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p> <p>– условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</p> <p>Общности:</p> <p>– ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;</p> <p>– особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;</p> <p>– особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>– виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей(законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО)</p> <p>События ДОО:</p> <p>– проекты воспитательной направленности;</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>+</p>

¹ Может быть представлено в виде ссылки на ФОП


	<ul style="list-style-type: none"> – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; – свободная деятельность; <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала <p>Организация предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием <p>Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности – участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий; – участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; – реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. <p>Организационный раздел Программы воспитания (из ФОП, стр. 189-190)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадровое обеспечение - Нормативно-методическое сопровождение - Требования к условиям работы с особыми категориями детей 	
2.4	<p>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)(ФОП стр.165-172 п.27-28)</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья – механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ – использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий – при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации <p>Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (стр.167 п.27.8)</p>	-
2.5	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	+
2.6.1	<p>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p>	+
2.6.2	<p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)</p>	+
2.7	<p>Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4</p>	+
3. Организационный раздел		
3.1.	<p>Обязательная часть.</p> <p>Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32</p>	+
3.1.1.	<p>Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33</p>	+
3.1.2	<p>Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений</p>	+

	соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	
3.1.3	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34	+
3.1.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	+
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31	+
3.1.6	Кадровые условия реализации Программы	+
3.1.7	Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	+
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	+
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	+
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	+
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	+
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	+
6.	Отсутствии информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	+

Рекомендации: Не описан раздел «Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы», а также не описана деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП

Заключение: Программа Автономной некоммерческой образовательной организации дошкольного образования Центра развития «Мишутка» г.о. Самара соответствует среднему уровню

Дата проведения экспертизы « 14 » сентября 2023 г.

Эксперты:  /Ю. В. Чернышкова/

 /Н.В. Звягина /

 /Л.В. Савушкина/